

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 213

im. Ireny Sendlerowej w Warszawie

na rok szkolny 2025/2026

Tegoroczne hasło brzmi:

„Mazowsze - moja mała ojczyzna”

Zgodnie z art.26 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U z 2017 r. poz.59) Szkoła od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo- profilaktyczny zawierający:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w szkole

Przy opracowaniu programu wychowawczo –profilaktycznego uwzględniono potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) obowiązujących aktów prawnych;
- 2) dotychczasowych doświadczeń;
- 3) zebranych od rodziców uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- 4) ewaluacji wewnętrznej;
- 5) analizy stanu bezpieczeństwa w szkole;
- 6) ankiety/ informacji dla rodziców;
- 4) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, notatek służbowych, kontraktów, wniosków protokołów z zespołów ds. PPP;
- 5) sprawozdań opracowanych przez wychowawców i specjalistów.

Podsumowano dotychczasowe działania i wskazano:

sukcesy:

- comiesięczne apele wychowawcze;
- organizacja uroczystości szkolnych;
- działania wolontariatu wśród uczniów;
- współpraca z instytucjami;

- realizacja programów profilaktycznych – zwiększenie świadomości uczniów dot. negatywnych skutków stosowania używek, zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w sieci;
- współpraca z rodzicami;
- realizacja projektów WIE i innowacji pedagogicznych;

trudności:

- przestrzeganie regulaminu szkolnego (sporadycznie);
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia;
- kulturalne słownictwo.
- spadek kompetencji społecznych uczniów

Na podstawie diagnozy określono czynniki:

wspierające:

- wyspecjalizowana kadra;
- doświadczenie w opracowywaniu szkolnych programów profilaktycznych i wychowawczych;
- specjaliści spoza szkoły;
- współpracujący rodzice;
- współpraca z instytucjami (stowarzyszenia, fundacje, instytucje kultury);
- dobre warunki lokalowe;
- położenie szkoły;
- profesjonalnie wyposażone pracownie dydaktyczne;
- bardzo dobra baza sportowa;
- plac zabaw;
- współpraca ze sponsorami

zagrożające:

- niepełnosprawność uczniów;
- zagrożenie wykluczeniem społecznym;
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- trudności występujące w rodzinie;
- trudności w funkcjonowaniu społecznym oraz wzrost zachowań niepożądanych wśród uczniów (po pandemii)

Wizja szkoły

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, duchowym, fizycznym i intelektualnym na miarę jego możliwości i potrzeb. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w dążeniu do wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Główne cele wychowania i profilaktyki

- Pielęgnowanie u uczniów poczucia wspólnoty szkolnej, lokalnej oraz tożsamości narodowej.
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej.
- Wprowadzanie w świat wartości uniwersalnych i wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym.
- Poszerzanie zakresu posiadanych umiejętności.
- Kształtowanie nawyków bezpiecznego, zdrowego i aktywnego stylu życia oraz organizacja czasu wolnego.
- Wdrażanie do prezentowania postaw proekologicznych.

Cele te będziemy realizować w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Nasze tegoroczne hasło brzmi: „**Mazowsze - nasza mała ojczyzna**”

Pragniemy zwrócić szczególną uwagę na kształtowanie świadomości i postawy obywatelskiej. Ważnym jest aby nasi uczniowie rozwijali kompetencje emocjonalno – społeczne niezbędne do funkcjonowania nie tylko w najbliższym środowisku ale także w regionie, Polsce i świecie. Istotnym elementem naszego programu będzie rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia i wzmacniania poczucia własnej wartości. Ważna jest dbałość o zdrowie naszych uczniów oraz kształtowanie pozytywnych relacji w rodzinie i szkole. Istotna jest funkcja wychowawcza szkoły, oparta na współpracy szkoły z rodziną środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi dziecko. Dbamy o rozwój samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości. Przygotowujemy do świadomego wyboru dalszego kształcenia poprzez orientację zawodową oraz doradztwo zawodowe. Rozwijamy kompetencje cyfrowe uczniów kładąc nacisk na umiejętne korzystanie z sieci i właściwy wybór treści multimedialnych.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na wspieranie uczniów w dążeniu do dojrzałości na miarę indywidualnych możliwości w sferach:

- Fizycznej – ukierunkowanej na kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia i wypoczynku w czasie wolnym.
- Intelktualnej – ukierunkowanej na proces kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Społecznej – ukierunkowanej na przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami.
- Emocjonalnej- ukierunkowanej na rozpoznawanie, nazywanie i adekwatne wyrażanie emocji w sytuacjach społecznych.
- Duchowej – ukierunkowanej na wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych i kształtowanie umiejętności stosowania ich w życiu.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego

Za wszechstronny rozwój ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- wspierają dziecko i zapewniają mu bezpieczeństwo;
- wspierają działania szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację ucznia;
- opracowują i realizują program Wychowawczo –Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy;

- integrują i kierują zespołem klasowym;
- promują osiągnięcia klasy i innych uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły, środowiska i wspólnie oceniają ich realizację;
- współpracują z pozostałymi uczestnikami programu, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- dbają o bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie/samorząd uczniowski:

- przestrzegają zasad szkolnego regulaminu;
- współtworzą społeczność szkolną;
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sylwetka absolwenta Szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji. Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji z postępowania niezgodnego z prawem.

Posiada umiejętność komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji na miarę swoich możliwości. Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności. Szanuje godność własną i drugiego człowieka. Zna i przestrzega zasad higieny. Dbą o swoje zdrowie, i sprawność fizyczną. Posiada wiadomości dot. środowiska naturalnego, prezentuje postawy proekologiczne.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który pomimo swojej niepełnosprawności będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które ułatwią mu funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Cel główny: Rozwijanie wśród uczniów poczucia bycia Polakiem oraz udziału we wspólnocie lokalnej i świadomości przynależności do własnego regionu.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie tożsamości narodowej, poprzez poznawanie polskiej kultury, historii, osiągnięć nauki i tradycji narodowych.
- Wzbudzanie zainteresowań kulturą, tradycją naszego regionu.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
• uczeń rozpoznaje symbole narodowe, uczestniczy w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • kultywuje tradycje związane z lokalną społecznością i krajem;	• Apele wychowawcze, warsztaty, piknik szkolny: "Znam Mazowsze moją małą Ojczyznę" • 81 rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego - wyjście do muzeum, pocztówka do powstańca, pieśni Powstania Warszawskiego; • Rocznic wybuchu II wojny światowej, akcja plakatowa Wartość Pokoju; • 1 listopada - Wszystkich Świętych: przygotowanie wiązanek na lekcjach techniki, wyjścia do miejsc pamięci narodowej, wspomnienia bliskich członków rodziny; • złożenie kwiatów na grobie naszej patronki Ireny Sendlerowej; • opieka nad opuszczonymi grobami; • złożenie kwiatów pod pomnikiem Powstańców Warszawy;	I -II II I-II	Intelektualna, duchowa, emocjonalna, społeczna

• Zna kulturę i zwyczaje Mazowsza • Zna legendy Mazowsza	• 11 listopada – Rocznicą Odzyskania Niepodległości: pieśni patriotyczne, „Szkółka do hymnu” • 116 rocznica urodzin naszej patronki Ireny Sendlerowej – apel, warsztaty „Sprawiedliwa wśród narodów świata” - praca plastyczna kl. 1-3 oraz 4-8 U; • obchody rocznicy wybuchu powstania w getcie warszawskim – akcja „Żonkile”; • 1 – 3 maja Rocznicą uchwalenia Konstytucji - warsztaty historyczne; • Obchody wstąpienia Polski do Unii Europejskiej – warsztaty (4-8 U) • Wyjście do miejsc związanych z historią Mazowsza na terenie Warszawy (klasy 1-3); • Wycieczka do Matecznika Mazowsze w Otrębusach (klasy 1-3); • Konkurs plastyczny związany z Mazowszem (klasy 1-3); • Obchody 500-lecia włączenia Mazowsza do Korony Polski (klasy 1 – 3); • Mazowieckie rękodzieło - innowacja pedagogiczna dla klas 1-3 • Wystawa:” Szkolne muzeum Mazowsza”	II I	
---	---	----------------------------	--

Cel główny: Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej.

Cele szczegółowe:

- Poznawanie i wdrażanie do stosowania zasad funkcjonowania samorządności szkolnej.
- Poznawanie struktur państwa demokratycznego.
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej i umiejętności prospołecznych.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
• przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	• Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły, Kartą Praw Dziecka • Poznanie zasad demokracji. Wybór samorządów klasowych oraz Zarządu Szkolnego Samorządu Uczniowskiego – przeprowadzenie kampanii wyborczej • Cykliczne apele wychowawcze zgodnie z harmonogramem • Poznanie struktur państwowych i samorządowych oraz instytucji użyteczności publicznej, wycieczka do Sejmu, wycieczka do Urzędu Gminy, Wycieczka do biblioteki publicznej, współpraca z fundacjami, • Uczestnictwo w akcjach charytatywnych, kontynuacja wolontariatu uczniowskiego – zawody sportowe, przerwy międzylekcyjne • Redagowanie gazetki szkolnej „Elektorniak” oraz zamieszczanie jej na stronie internetowej, • Doskonalenie samodzielności oraz przedsiębiorczości poprzez prowadzenie sklepiku szkolnego ze zdrową żywnością, przygotowanie przez uczniów wypieków oraz prowadzenie kawiarenki „Tradycyjne mazowieckie wypieki” • Planowanie budżetu na wyznaczone przedsięwzięcia szkolne	I, II II I-II II	Duchowa, intelektualna, emocjonalna, społeczna

Cel główny: Wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych i kształtowanie umiejętności życia w rodzinie i społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej i kształtowanie empatii w oparciu o sylwetkę Ireny Sendlerowej.
- Kształtowanie postaw prorodzinnych, w tym pełnienia ról rodzinnych.
- Budowanie właściwych relacji w rodzinie i środowisku rówieśniczym.
- Bezpieczne rozwiązywanie konfliktów bez użycia agresji słownej i czynnej,
- Poznawanie sposobów panowania nad emocjami i radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
- Praca z rodziną w sytuacjach wymagających pomocy i wsparcia.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
• poznanie przez uczniów wartości: tolerancja, szacunek, prawda, dobro, odpowiedzialność rodzina, zdrowie, miłość, patriotyzm, tradycja • dążenie do uzyskania	• uroczystość ślubowania kl. I, Dzień Edukacji Narodowej – Nauczyciel w oczach ucznia – wystawa, skrzynka z życzeniami dla nauczyciela, selfie z nauczycielem – wystawa; • „Międzynarodowy Dzień Ochrony Zabytków” • „Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami”; • Kultywowanie tradycji obchodzenia świąt np. składanie i przesyłanie życzeń, dekorowanie choinki, przygotowywanie prezentów, potraw. • 116 rocznica urodzin patrona – obchody • Cykliczne apele wychowawcze w klasach 1 -3, 4 -8: cykl tematyczny „Mazowsze- moja mała ojczyzna”	I, II II I-II	Duchowa, intelektualna, emocjonalna, społeczna, fizyczna

wysokiego poziomu kultury osobistej; - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa w życiu codziennym - branie odpowiedzialności za własne słowa i czyny, umiejętność radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami,	- Konkurs na super ucznia, klasę miesiąca; - Edukacja Filmowa „Młode Horyzonty”; - Edukacja teatralna; - Cykl filmów „Nie zamykaj oczu”; - Konkurs na ozdoby choinkowe z elementami folkloru mazowieckiego zakończone kiermaszem; - Konkurs „Anioł na...”, Bożonarodzeniowy upominek do hospicjum, domu pomocy społecznej; - Świąteczne warsztaty dla rodziców; - Konkurs na świąteczną ozdobę; - pogadanka dla rodziców dot. prawa i obowiązki dziecka w domu (spotkania z wychowawcą); - kwiecień miesiącem autyzmu; - Dzień Osób z Zespołem Dawna- dzień kolorowej skarpetki; - zajęcia uspołeczniające, psychoedukacyjne, godziny wychowawcze i zajęcia pozalekcyjne; - akcje charytatywne „Góra grosza”, „Pola Nadziei”, „Paczka dla seniora”, „Nie bądź sknera, kup pampera”, „Pacuszka dla maluszka”, zbiórka dla schroniska - wolontariat koleżeński- niesienie pomocy na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym; - Nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych: Bal karnawałowy, Andrzejki, Dyskoteki, imprezy urodzinowe; - uroczystości i imprezy szkolne i międzyszkolne, piknik rodzinny;	II I-II II I-II	
--	--	---------------------------------------	--

• prawa i obowiązki dorosłego człowieka, • rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych • aktywne włączanie rodziców do życia szkolnego, • doskonalenie kompetencji rodzicielskich, • wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych, • realizacja programów profilaktycznych, • dostarczanie rodzicom informacji nt.	• świętowanie z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny; • świętowanie Dnia Kobiet, Dzień chłopaka; • „Czytanie pokoleniowe” promowanie czytelnictwa; • Konkurs plastyczny „ Cztery pory roku na Mazowszu ”- zakończony wystawą prac; • wartości, prezentowanie zdolności artystycznych, udział w szkolnych i międzyszkolnych przeglądach twórczości oraz prezentowanie klas na apelach wychowawczych; • respektowanie zasad gier, zabaw sportowych, doskonalenie umiejętności pracy w zespole z włączeniem uczniów z trudnościami adaptacyjnymi; • „Komunikuje się ze światem” – październik miesiącem AAC • uczestnictwo w szkolnych, pozaszkolnych i międzynarodowych imprezach sportowych; • opiniowanie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły oraz opiniowanie planu finansowego; • udział rodziców w warsztatach umiejętności wychowawczych, konsultacje ze specjalistami, • spotkanie dla rodziców „ Jak pomagać dzieciom budować pozytywne relacje w grupie rówieśniczej” oraz „Pozytywna dyscyplina” • spotkanie z rodzicami- warsztaty judo; • szkolenie dla nauczycieli „Pierwsza Pomoc ”; • kierowanie rodziców do instytucji państwowych i organizacji samorządowych i pozarządowych wspierających rodzinę;	I I-II N I-II	
--	--	---	--

przyczyn zachowań agresywnych u dzieci, współpraca z sądem, i instytucjami nadzorującymi Procedurę Niebieskie Karty	• pomoc socjalna; • kontynuacja programu „Od uprawy, do potrawy”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Żyj smacznie i zdrowo”, „Mleko z klasą”, Europejski Program Owoce i Warzywa w szkole – Agencji Rynku Rolnego, „Pola Nadziei”, • spotkania z rodzicami dotyczące: przyczyn zachowań agresywnych u dzieci, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami rodzinnymi w tym przeciwdziałania przemocy w rodzinie, systemu pozytywnego motywowania zachowań pożądanых, skutecznych sposobów komunikowania się z dzieckiem i sposobów wyrównywania deficytów rozwojowych; • spotkanie ze Strażą Miejską i Policją dot. zwiększania wiedzy nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich i zachowań ryzykownych; • informowanie instytucji o zagrożeniach, udział w grupach roboczych Zespołów Interdyscyplinarnych; • apel Wielkanocny; • apel Bożonarodzeniowy- Jasełka;	
--	---	--

Cel główny: Nabywanie nowych wiadomości i umiejętności.

Cele szczegółowe:

- Realizacja aktualnej podstawy programowej poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy.
- Motywowanie uczniów do rozwijania pasji

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
• doskonalenie umiejętności dydaktycznych uczniów, • organizowanie konkursów, warsztatów, • rozwijanie zainteresowań, • organizowanie wycieczek i wyjść edukacyjnych	• rozwijanie umiejętności wypowiadania się: konkurs recytatorski z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji „Rymy, rymeczki mazowieckiej książeczki” (1-3), • szkolny turniej językowy (4-8); • Konkurs pięknego czytania w tym wykorzystanie alternatywnych metod komunikacji: „Mazowsze moja mała ojczyzna” (1-3 oraz kl. 4-8) • spotkania z książką – starsi uczniowie czytają młodszemu; • rozwijanie czytelnictwa (lektur szkolnych, czasopism młodzieżowych); • Dzień logopedy – warsztaty „mowa to przygoda”; • Rozwijanie myślenia matematycznego - Dzień gier planszowych (4-8), cykliczne turnieje warcabowe, dzień łamigłówek i składanek, Światowy dzień matematyki, Dzień tabliczki mnożenia; • Światowy tydzień kodowania; • Gry planszowe – przerwy tematyczne; • „Z matematyką za pan brat” – warsztaty;	I-II	Intelktualna, społeczna, duchowa
		II	
		I-II	
		II	
		I-II	
		II	

	• „Serce Mazowsza” – warsztaty dot. historii Mazowsza i 500 rocznicy włączenia Mazowsze do Polski; • Klub Miłośników Warszawy; • Realizacja Programu rekomendowanego: Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; • Angielskojęzyczny konkurs recytatorski „English is fun” (kl. 1-3); • Happy Halloween – warsztaty; • Happy Easter – warsztaty; • „Jestem ekspertem” – innowacja; • „Cztery pory roku”- innowacja (4-8 U); • „Czytam, słucham, czuję i rozumiem – wyrażanie emocji i kształtowanie prawidłowych zachowań” – innowacja; • „ Nie nudzę się, umiem konstruować grę, wykorzystuję technologię TIK” – innowacja; • Ogólnopolski projekt edukacyjny „Sensoryczny Kogel- Mogel”; • „Sensodzieciaki – program zajęć sensorycznych z elementami metody Montesorri” – innowacja; • „Sensoryczna podróż po Polsce – poznaj Polskę wszystkimi zmysłami” – innowacja; • orientacja zawodowa – spotkania z przedstawicielami zawodów i doradztwo zawodowe uczniów -szkoły branżowe i przysposabiające do pracy – wycieczki do szkół branżowych i przysposabiających do pracy oraz miejsc i zakładów pracy;	I-II II I I-II II I II	
--	---	--	--

	• integracyjne spotkania z uczniami i nauczycielami szkół branżowych i przysposabiających do pracy -prezentacja szkół branżowych i przysposabiających do pracy dla rodziców; • tematyczne koła zainteresowań; • „Pluszowy Miś zwiedza Mazowsze”: konkurs plastyczny, zabawy z misiem; • Dzień Ziemniaka – bohater mazowieckiej kuchni (klasy 1-3, 4-8 um.); • „Dzień pszczoły - historia regionalnego bartnictwa”; • Zajęcia, apel dot. świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów i Internetu. Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji, doskonalenie umiejętności czytania; • pomoc w odrabianiu lekcji – zajęcia świetlicowe; • „Muzyczne poranki” – Stołeczne Centrum Edukacji – warsztaty; • Warsztaty muzyczne, plastyczne, rytmiczne w SCEK i MDK; • Muzeum Mazowsza Zachodniego w Żyradowie – wycieczka;	II I-II II I-II	
--	---	---	--

Cel główny: Kształtowanie nawyków bezpiecznego, zdrowego i aktywnego trybu życia oraz organizacja czasu wolnego.

Cele szczegółowe:

- Doświadczenie aktywnych form spędzania czasu wolnego w środowisku rodzinnym i poza nim.
- Umiejętność korzystania z dóbr kultury.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole i poza nią.
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie, higienę osobistą i prawidłowe odżywianie.
- Wskazywanie negatywnych skutków stosowania używek i wyrabianie umiejętności odmawiania.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
• zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa, • nauka przestrzegania zasad higieny osobistej, • organizacja różnych form wypoczynku, • organizacja wycieczek i	• pogadanki na zajęciach uspołeczniających, indywidualnie (w zależności od potrzeb) • pogadanki na zajęciach uspołeczniających, apelach i godzinach wychowawczych dot. standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, procedur szkolnych, regulaminu szkoły i regulaminu pracowni; • przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli: • Obsługa dziennika elektronicznego Librus • Pierwsza pomoc – warsztaty • sporządzanie notatek służbowych, prowadzenie Dzienniczków Wychowawczych i zawieranie kontraktów z poszczególnymi uczniami i ich rodzicami, • kontynuacja pracy Zespołu ds. Bezpieczeństwa (opieka nad uczniami niedostosowanymi społecznie), analiza bezpieczeństwa w szkole	I-II	Intelktualna, społeczna, fizyczna, emocjonalna
		N	
		I-II	
		N	

i uczniów z ofertą kulturalną i sportową miasta, • uświadamianie rodziców nt. pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na relacje w rodzinie, • współpraca szkoły z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom uzależnionym • zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną w czasie alarmu • edukacja dla bezpieczeństwa	• Regionalne potrawy – warsztaty kulinarne 4-8 U; • cykliczne pogadanki nt. zdrowego odżywiania, w tym zaburzenia odżywiania kl.7-8; • pogadanki dla uczniów i rodziców na temat zdrowego żywienia; • uwrażliwianie uczniów na rozpoznawanie własnych potrzeb; • bezpieczeństwo zabaw, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje: apel połączony z zabawami i konkursami; • wyjazdy na białą i zieloną szkołę; • „nocowanki” – nocowanie uczniów na terenie szkoły (przygotowywanie posiłku, gra terenowa itp.); • współpraca z instytucjami kultury i sportu działającymi na terenie Miasta Stołecznego Warszawa; • Realizacja programu „Moje Mazowsze”, korzystanie z rozkładów jazdy, poruszanie się po mieście. Zwiedzanie najbliższej okolicy i regiony; • zorganizowanie zajęć dot. bezpieczeństwa na drodze i profilaktyki uzależnień (nauczyciele, Policja i Straż Miejska); • pogadanki dla uczniów i rodziców na temat uzależnień – dopalacze, alkohol, narkotyki, nikotyna, Internet, anaboliki, itp., • kontynuowanie profilaktyki wizualnej – plakaty, tablice informacyjne; • rozwijanie kompetencji wychowawczej rodziców; • doskonalenie umiejętności zdobytych na basenie i bezpiecznego zachowania się nad wodą; • umożliwienie korzystania z karnetów Multisport;	II I-II	
---	---	-----------------------	--

• bezpieczeństwo uczniów podczas przerw • wdrażanie rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej oraz analizy bezpieczeństwa w szkole, • dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne nauczycieli, integracja grona pedagogicznego,	• organizacja imprez okolicznościowych (Dzień Nauczyciela, spotkania świąteczne), • udostępnienie bazy sportowej dla nauczycieli w czasie wolnym; • zapoznanie rodziców i nauczycieli z procedurami szkolnymi i Standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem; • zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi; • udział w szkoleniach nt. stosowania przez dzieci środków psychoaktywnych; • udział w szkoleniach nt. zagrożeń związanych z nowymi mediami (gry komputerowe, Internet); • przeprowadzenie próbnego alarmu; • przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia; • pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw, zapewnienie zastępstw podczas nieobecności nauczycieli; • monitoring dyżurów przez dyrektora szkoły;	N I-II N D	
--	--	---	--

Cel główny: Nabywanie szacunku dla środowiska naturalnego i wrażliwej postawy ekologicznej.

Cele szczegółowe:

- Uwrażliwianie na globalne zagrożenia ekologiczne dla współczesnego świata.
- Poznawanie środowiska naturalnego i kształtowanie postaw proekologicznych w środowisku rodzinnym i poza nim.
- Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą.
- Kształtowanie postaw opiekuńczych wobec świata roślin i zwierząt.

Zadania	Środki realizacji	Etap	Sfera
• uwrażliwianie na problemy środowiska	• dbanie o czystość klas, szkoły i ogródka. Segregacja odpadów na terenie szkoły • Akcja „Sprzątanie Świata” -porządkowanie wybranych miejsc na terenie szkoły i Warszawy, apel dotyczący recyklingu, • Zdrowe drugie śniadanie – uprawa nowalijek- warsztaty kulinarne – kanapki z nowalijkami; • Szanujemy i dbamy o swoją małą Ojczyznę – akcja sprzątania wybranego terenu w Warszawie • Dbamy o naszą planetę. Światowy Dzień Ziemi, warsztaty, wykonanie plakatu, • Pomoc zwierzętom - współpraca ze schroniskiem, • dokarmianie ptaków zimą – wolontariat; • uprawa roślin w klasie i w ogródku szkolnym; • hodowla zwierząt - akwaria, terraria; • udział w hipoterapii, alpakoterapii;	I-II	duchowa, intelektualna, społeczna, emocjonalna

	• bezpieczne zabawy ruchowe w otoczeniu szkoły, dbałość o miejsca aktywnego wypoczynku • poznawanie piękna przyrody -apele, konkursy, wyjścia • udział w kampanii „Reba” - zbieranie zużytych baterii • “Poznajemy przyrodę Mazowsza” - gra terenowa klasy 1-3 • Wycieczka szlakami Kampinowskiego Parku Narodowego (4-8 U).	I II	
--	---	---------	--

I- pierwszy etap edukacyjny (kl. 1-3)

II- drugi etap edukacyjny (kl. 4-8)

N- nauczyciele

D- dyrektor

R - rodzice

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Analiza dokumentów szkolnych oraz informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Wioletta Dudzik, Maria Lubowidzka- Dąbrowska – koordynatorki

Dorota Suhecka, M. Sakowska- Chudy 1-3 : J. Bury- Waduła, Murawska, Ewelina Ciarka, A. Grabowska, P. Pogorzelska, J. Magowska

Anna Żmijewska kl. 4-8 z niepełnosprawnością umiarkowaną: Ziembicka, T. Pisarczyk, J. Bogucka, A. Polens, K. Błędowska, E. Chudzyńska, A. Harasz, M. Chodorowicz- Mączka

Barbara Żebrowska kl. 4-8 z niepełnosprawnością lekką: Ewa Marciszewska, Joanna Wesoły, K. Okoń, A. Kobyłańska, E. Fidelus, S. Barnowska, J. Jendras- Baranowska, M. Szymańska,

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 213 im. Ireny Sendlerowej
w Warszawie**

- przyjęto uchwałę Rady Pedagogicznej w dniu.....

- przyjęto uchwałę Rady Rodziców w dniu

-w porozumieniu z samorządem uczniowskim w dniu

Rada rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski